

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ново-Ямская средняя общеобразовательная школа  
имени адмирала Ф.С. Октябрьского»  
(МБОУ «Ново-Ямская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО

на заседании УС

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Приказом МБОУ «Ново-Ямская СОШ»

№ 20 от 30.08.2024 г.



**Положение  
об организации индивидуального обучения больных детей  
и детей с ограниченными возможностями здоровья  
в МБОУ «Ново-Ямская СОШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение действует на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Постановление Правительства РФ от, 01.02.2005 г. № 49 «Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели» - Письмо МНО РСФСР №17-253-6 от 14.11.88 г. «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Письмо МНО РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. №281- м-17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».

**2. Основные цели, задачи.**

Организация индивидуального обучения на дому больных детей ставит задачу освоения образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися, которые по причине болезни не могут обучаться в общеобразовательном учреждении. Общее руководство организацией индивидуального обучения больных детей на дому осуществляется администрацией

ШКОЛЫ.

### **3. Организация индивидуального обучения**

3.1. Для организации индивидуального обучения больных детей и детей-инвалидов на дому родители (законные представители) ребенка предоставляют в школу следующие документы:

- заявление родителей или лиц, их заменяющих, с указанием условий обучения (на дому, в образовательном учреждении, комбинированно: на дому и с возможным посещением уроков в классе);
- медицинское заключение с указанием диагноза в соответствии с перечнем заболеваний.

3.2. На основании представленных документов директором школы издается приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, список педагогических работников, осуществляющих обучение данного учащегося, составляется индивидуальный учебный план.

3.3. С целью обеспечения качественного образования и интеграции в общество ребенка с нарушением здоровья и с ограниченными возможностями, а также во избежание лишения его естественной социальной среды, могут быть использованы различные формы организации образовательного процесса с обучающимися:

- занятия в образовательном учреждении индивидуально;
- занятия на дому;
- комбинированно: часть занятий ребенок посещает в классе, часть - индивидуально по расписанию;
- дистанционное обучение для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с «Положением об организации и осуществлении дистанционного обучения детей-инвалидов центре ДО МБОУ «Ново-Ямская СОШ»

3.4. Выбор формы проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей ученика, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебного учреждения, отсутствия противопоказаний для занятий в классе.

3.5. При назначении учителей, работающих с больными учащимися, преимущество отдается учителям, работающим в данном классе по основным предметам учебного плана. В исключительных случаях обучение проводят другие учителя образовательного учреждения.

### **4. Организация учебного процесса**

4.1. Для каждого обучающегося составляются индивидуальный учебный план, рабочие программы, расписание учебных занятий, которое обязательно

согласовывается с родителями.

4.2. Обучение осуществляется по общеобразовательным программам в соответствии с индивидуальным учебным планом.

4.3. Обучение детей с ЗПР осуществляется по адаптированным программам, которые обеспечивают базовый уровень подготовки.

4.4. Знания детей, обучающихся на дому, систематически оцениваются. Их фамилии, данные об успеваемости, переводе из класса в класс и выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса, личное дело ученика. На каждого ученика, обучающегося индивидуально на дому, заводятся журналы, где учителя записывают дату занятия, содержание пройденного материала, родители расписываются в журнале для индивидуальных занятий за каждый проведенный урок.

4.5. Продолжительность уроков согласно нормативам, составляет 45 минут, перемены между уроками - 10-15 минут.

4.6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, осуществляет педагог-психолог через проведение развивающих занятий (1 раз в неделю), консультаций с учащимися и их родителей.

4.7. Для учащихся по рекомендации муниципальной ПМПК проводятся коррекционные занятия с логопедом. Учитель-логопед осуществляет консультационную помощь для родителей данных обучающихся.

## **5. Права и обязанности участников образовательного процесса.**

Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащиеся.

### **5.1. Права обучающихся.**

Обучающийся имеет право:

- получать полное общее образование в соответствии с государственным стандартом;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в администрацию образовательного учреждения;
- на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на моральное и материальное поощрение за успехи в учении;
- участие в общественной жизни класса и школы в зависимости от состояния здоровья;

### **5.2. Обязанности обучающихся.**

Обучающийся обязан:

- соблюдать требования образовательного учреждения;
- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство работников образовательного учреждения;

- соблюдать расписание занятий;
- вести дневник.

### **5.3. Права родителей.**

Родители имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации образовательного учреждения, в управление образования;
- присутствовать на уроках с разрешения администрации образовательного учреждения;
- вносить предложения по составлению расписания занятий, по включению в пределах выделенных часов, предметов из учебного плана школы, не предусмотренных приказом Минпроса от 5.05.78 г. № 28-м, аргументировав необходимость, с учетом способностей и интересов ребенка.

### **5.4. Обязанности родителей.**

Родители обязаны:

- выполнять требования образовательного учреждения, прописанные в локальных актах школы;
- поддерживать интерес ребенка к школе и образованию;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенностях режима дня школьника;
- создавать условия для проведения занятий, способствующих освоению знаний;
- своевременно, в течение дня, информировать образовательное учреждение об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий;
- своевременно расписываться в журнале проводимых занятий;
- познакомиться с Положением школы по организации индивидуального обучения на дому, следовать его положениям в интересах ребёнка.

### **5.5. Права педагогических работников.**

Педагогический работник имеет права, предусмотренные ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### **5.6. Обязанности администрации школы:**

- готовить нормативные документы школы по организации индивидуального обучения, Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому (далее Положение);
- своевременно знакомить участников образовательного процесса с Уставом школы, Положением об организации индивидуального обучения, обеспечивать родителей и учителей-предметников копией Положения;
- составлять учебный план и расписание уроков с учётом физиологических особенностей, склонностей и интересов детей, запросов их родителей (законных представителей);
- контролировать разработку и выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию учащихся, оформление документации не

реже 1 раза в четверть;

- контролировать своевременность проведения занятий на дому, ведение журнала учета обучения больных детей на дому;
- обеспечивать своевременный подбор учителей;
- своевременно информировать родителей (законных представителей) об изменениях в учебном процессе;
- контролировать расходование денежных средств на организацию индивидуального обучения.

#### **5.7. Обязанности учителя:**

- знать специфику заболевания, особенности режима дня и организации домашних занятий;
- разрабатывать рабочие программы и тематическое планирование по предмету с учётом интеллектуальных и психофизиологических особенностей, склонностей и интересов больных детей и работать в соответствии с ними;
- составлять индивидуальные планы проведения уроков;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- не допускать перегрузки учащихся;
- своевременно заполнять журналы учета проводимых занятий, предоставлять его на подпись родителям (законным представителям) учащегося;
- контролировать ведение дневника учеником и расписываться о проведенном занятии в нем (расписание, аттестация, запись домашних заданий).

#### **5.8. Обязанности классного руководителя:**

- нести ответственность за безопасность больного ребёнка во время его нахождения в школе (в перемены, в перерывы между уроками);
- контролировать посещаемость занятий, ведение журнала и дневника учащегося;
- поддерживать контакт с учащимися и родителями (законными представителями), выявлять привычки и особенности учащихся, состояние здоровья больных детей;
- включать ученика в общественную жизнь класса и школы с учётом физиологических особенностей, склонностей и интересов;
- собирать информацию об индивидуальных особенностях учеников, состоянии их здоровья, впечатлениях о процессе обучения;

#### **5.9. Обязанности педагога-психолога**

- изучать мнение участников образовательного процесса по организации и качеству оказываемых услуг;
- посещать уроки с целью проверки психологического состояния учащихся;
- проводить коррекционные занятия по рекомендациям МПМК, по мере необходимости оказывать необходимую психологическую помощь как учащимся, так и их родителям;
- вести необходимую документацию.

#### **5.10. Обязанности логопеда:**

- осуществлять коррекционную работу в соответствии с рекомендациями МПМК;
- осуществлять консультативную помощь учителям и родителям;
- вести необходимую документацию.

5.11. **Ответственность за «подвозных» детей из школ округа на время их в пути** возлагается на ответственного за подвоз учащихся к школе, он сопровождает ученика на 1-й урок.

## **6. Финансовое обеспечение индивидуального обучения больных детей на дому**

6.1. Индивидуальное обучение больных детей на дому предоставляется учащимся бесплатно в пределах:

1-4 кл. - до 8 часов в неделю;

5-8 кл. - до 10 часов в неделю;

9 кл. - до 11 часов в неделю;

10-11 кл. - до 12 часов в неделю.

6.2. Если период обучения больного учащегося на дому не превышает двух месяцев или срок окончания обучения на дому из медицинских справки не ясен, то учителям производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата учителям включается в тарификацию.

6.3. В случае болезни учителя (не позже, чем через неделю) администрация школы, с учетом кадровых возможностей, обязана произвести замещение занятий с больным учеником другим учителем.

6.4. В случае болезни ученика учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать непроведенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями.

6.5. Администрация образовательного учреждения представляет в бухгалтерию приказ, если проведение занятий с больным учеником прекращается раньше срока.

## **7. Документация.**

При организации обучения больных детей на дому школа должна иметь следующие документы: - заявление родителей;

- приказ отдела образования;
- приказ по школе;
- индивидуальный учебный план;
- расписание занятий, письменно согласованное с родителями и утвержденное заместителем директора по УВР в 2-х экземплярах;
- журнал учета проведенных занятий.

## **8. Аттестация учащихся.**

8.1. Порядок проведения промежуточной аттестации больных детей, обучающихся на дому, определяется Положением о промежуточной аттестации учащихся. Отметки, полученные учащимся, обучающимся на дому, в конце четверти (полугодия) выставляются учителями-предметниками в журнал класса, в который зачислен этот учащийся.

8.2. Решение о переводе больных детей, детей-инвалидов в следующий класс принимает педагогический совет школы на основании анализа выполнения ими скорректированных учебных программ по предметам и при наличии положительных годовых отметок.

8.3. Больной ребенок, ребенок-инвалид, не освоивший программу по одному предмету, переводится в следующий класс условно и ликвидирует академическую задолженность в течение следующего учебного года.

8.4. Государственная (итоговая) аттестация данной категории учащихся осуществляется в соответствии Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

8.5. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ и детей-инвалидов по желанию ребенка и (или) на основании заявления родителей (законных представителей) может проводиться в форме ГВЭ • (государственный выпускной экзамен) с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

8.6. В случае выбора выпускником сдачи экзамена в форме ГВЭ обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления предъявляют копию рекомендаций ПМПК, а обучающиеся дети-инвалиды и инвалиды - оригинал справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медикосоциальной экспертизы.

8.7. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому продолжительность экзамена (ОГЭ, ЕГЭ) увеличивается на 1,5 часа.

8.8. За соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации экзамена, помещению отвечает руководитель ППЭ.

8.9. Для обучающихся по медицинским показаниям не имеющих возможности прийти в ППЭ экзамен организуется на дому при условии соблюдения требований Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

8.10. Оценка результатов ГПА осуществляется в строгом соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам среднего общего образования.